

Беседа с родителями на тему

«Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»

Прогулка - это наиболее доступное средство закаливания. Прогулка способствует повышению выносливости детского организма и его устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулка способствует развитию движений, потому как там дети играют и активно двигаются. Благодаря этому у них усиливается обмен веществ, кровообращение, улучшается аппетит, повышается жизненный тонус. У дошкольников вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система. А преодоление различных препятствий делает их ловкими, подвижными, выносливыми и укрепляет их мышечную систему.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом (районом проживания), его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы горожанам жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим миром способствует воспитанию у детей любви к родному городу.

Прогулка способствует умственному воспитанию

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Наблюдения вызывают у детей интерес, они задают множество вопросов, на которые непременно хотят получить исчерпывающий ответ.

Все это развивает наблюдательность ребенка, расширяет его кругозор, а обилие природных красок, форм и звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – будит мысль, воображение и фантазию детей и вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Выполнение детьми трудовых поручений во время прогулки воспитывает у них трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки способствуют развитию личности дошкольника. Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение.

Прогулка организуется два раза в день: в первую и во вторую половину дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов.

Время же, отведенное на прогулку должно строго соблюдаться.

Прогулки включают:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения.

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. К тому же они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части .

Главное – каждый из компонентов прогулки вносит свое, неповторимое в развитие и воспитание, в формирование личностных качеств дошкольников.

В течение всего года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка.

Поскольку воспитатель дополнительно занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия (снимаются два структурных компонента прогулки).

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка

Разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Основное место во время прогулки отводится самостоятельным играм воспитанников. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что–то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним– двумя на интересную для них тему,

организовать индивидуальные игры– развлечения, понаблюдать с подгруппой детей за каким–либо необычным явлением или событием, которое заметили они сами. Главное – сделать так, чтобы на прогулке не было скучно.